

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA SISWA
DALAM PELAJARAN BAHASA INGGRIS
MENGUNAKAN APLIKASI ROBOT ONLINE**

Nurhidayati Saleh¹

Abstract

This study aims to make students brave, confident in speaking English and able to express their sentences actively and creatively. The object of research is class X students of SMA Negeri 1 Cibinong, Bogor Regency. This research was made on the basis of the problems faced by the writer, namely when students were asked to speak in English or express learned expressions, most of them felt afraid, insecure, nervous and stuttered and there were even students who did not utter a single word. . This may be caused by internal and external factors from them. To overcome this problem the author tries to use the Android version of the online robot application (ESL ROBOT PRO) which is facilitated by the WWW.ESLFAST.COM website (an online robot used to learn English for students from countries where English is a second language or a foreign language). to practice communicating in English anytime and anywhere accessed via mobile phone (mobile phone). Even this application is very easy to download and there is no time limit for its users. The research method used is a qualitative descriptive method using an observation sheet containing a Speaking assessment rubric and an activity control observation sheet. Students are asked to send video recordings when they are talking to the robot and screenshots of the chat results. The observation results showed an increase in students' speaking skills and it was seen that most students were motivated, confident which made them creative, happy and able to apply what they had learned and even parents and other family members took advantage of this online robot application.

Keywords: *Speaking activities, Speaking skill, Online Robot*

¹ SMAN 1 CIBINONG Kabupaten Bogor Jawa Barat Email: nidasaleh231267@gmail.com

PENDAHULUAN

Pelajaran Bahasa Inggris adalah salah satu pelajaran pokok di tingkat Sekolah Menengah Atas yang bertujuan untuk membangun sikap, pengetahuan dan keterampilan berkomunikasi siswa melalui pengalaman belajar yang dilaksanakan dalam berbagai kegiatan berkomunikasi aktif, baik melalui kegiatan berbahasa Inggris yang bersifat reseptif maupun produktif. Kegiatan yang bersifat produktif selain *writing* (menulis) adalah *speaking* (berbicara) dalam bentuk *monologue* atau *dialogue*/menyampaikan pesan atau mengekspresikan perasaan dalam bentuk kalimat dan ungkapan-ungkapan .

Masalah yang terjadi terkait dengan kegiatan mata pelajaran bahasa Inggris, antara lain adalah sebagian siswa belum mampu berkomunikasi secara lisan dan tulisan menggunakan bahasa Inggris. Ketidakmampuan ini diduga karena mereka tidak terbiasa berkomunikasi dengan bahasa Inggris, metode pengajaran guru yang kurang tepat, dan lingkungan mereka yang tidak mendukung, sehingga mereka kurang percaya diri untuk berkomunikasi dalam bahasa Inggris atau mereka kurang berlatih menggunakan bahasa Inggris. Ketika siswa diberikan aktivitas *speaking* (berbicara), terlihat mereka melakukannya dengan rasa takut, tidak percaya diri, gugup dan terbata-bata. Di beberapa sekolah yang berstandar lebih tinggi pun masih menghadapi masalah ini, kegiatan *speaking* (berbicara) adalah kegiatan yang menakutkan bagi siswa.

Konsep Umum

Peran siswa dalam pembelajaran lebih penting dari pada peran guru dan materi ajar. Widdowson, seorang ahli linguistik asal negara Inggris menemukan bahwa di negara-negara yang tidak

berbahasa Inggris (tidak menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa utama) , khususnya negara-negara berkembang, pengajaran bahasa Inggris mereka lebih menekankan pada konteks instruksional tanpa memperhatikan konteks sosiokultural dan individual siswa. Konteks sosiokultural adalah konteks yang sangat penting dalam pengajaran bahasa Inggris. Jika konteks ini diabaikan, maka para siswa yang sudah belajar bahasa Inggris secara formal sekian lama akan tetap saja kurang mampu menggunakan bahasa Inggris tersebut dan kurang memahami penggunaannya dalam komunikasi normal lisan maupun tertulis (Widdowson 1978:15).

Jika siswa memiliki motivasi yang tinggi untuk mempelajari suatu bahasa dan ditambah lagi dengan rasa senangnya akan materi-materi pembelajaran bahasa tersebut, maka siswa akan antusias belajar dengan potensi tak ternilai yang mereka miliki. Chomsky (1965:10) melihat bahwa potensi berbahasa yang dimiliki setiap orang sebagai *linguistic competence* (kemampuan linguistik) yang sering dikaitkan dengan kemampuan berkomunikasi dan *linguistic performance* (penampilan linguistik. Untuk bisa menguasai penampilan linguistik, siswa harus berlatih intensif dan sesering mungkin untuk mengasah kemampuan keterampilan berbahasa, bukan hanya sekedar kemampuan kognitif.

Konsep Khusus

Saat ini, hal yang termudah untuk berlatih menggunakan berbahasa Inggris adalah menggunakan media sosial karena media sosial diciptakan untuk mempermudah hidup manusia. Tua muda, besar kecil, miskin kaya, dari tingkat anak balita sampai kakek nenek menyukai media sosial ini. Salah satunya untuk *chatting* atau ngobrol. *chatting* diyakini dapat membantu kita dalam melatih *conversation* (bercakap-cakap). *Chatting* melalui

teknologi jaringan mengizinkan penggunaannya mengirimkan pesan ke pengguna lain lisan atau pun tertulis yang tersambung dalam sebuah jaringan LAN atau *Local Area Network* ataupun internet. Aplikasi pada media sosial internet yang menggunakan robot sebagai lawan berkomunikasi tersedia di www.eslfast.com. Robot tersebut bernama MIKE yang bertindak sebagai robot online untuk pembelajar bahasa Inggris dari negara manapun di dunia ini. MIKE akan melayani semua pertanyaan dan curahan hati lawan bicaranya.

METODE

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian yang bersifat deskriptif kualitatif dan berorientasi pada peningkatan mutu pembelajaran

B. Tempat dan waktu penelitian

Tempat Penelitian adalah SMA Negeri 1 Cibinong, Jl. Mayor Oking Jayaatmaja No. 73 Cibinong Kabupaten Bogor Provinsi Jawa Barat

Waktu penelitian adalah dari bulan awal Agustus tahun 2021 sampai dengan Akhir Juni 2022.

C. Populasi dan sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa SMAN 1 Cibinong Kelas X (10 kelas = 360 siswa)

Sampel dalam penelitian ini adalah Siswa kelas X IPA 3 dan X IPS 1 SMAN 1 Cibinong tahun pelajaran 2021/2022

D. Variabel penelitian

(1) variabel input :

Penelitian ini dilakukan di kelas X IPA 3 dan X IPS 1 pada awal semester ganjil sampai pertengahan semester genap tahun pelajaran 2021/2022 kurang lebih selama 9 bulan. Karakteristik siswa kelas X ini adalah sebagian dari mereka baik dalam receptive skill. Komposisi siswa di kelas X yang sebagian besar adalah siswa perempuan,

masing-masing terdiri dari 36 orang siswa. Kemampuan siswa dalam pelajaran bahasa Inggris yang terlihat pada nilai rapot SMP minimal pada angka rata-rata 78.

Personil yang terlibat :

1. Guru Bahasa Inggris kelas X Nurhidayati Saleh, SPd sebagai guru dan observer/peneliti
2. Guru Bahasa Inggris kelas XI IPA dan XI IPS yaitu Sitiningrum, SPd sebagai penasihat/pengkritik
3. Guru Bahasa Inggris kelas XII IPA dan XII IPS, Dra. Hevy Risyeni sebagai penasihat/pengkritik
4. Robot online adalah robot dari www.eslfast.com yang bernama Mike

Materi pelajaran : Materi kelas X silabus Kurikulum 2013

(Materi 1 : *INTRODUCTION*;

Materi 2 (*GENERAL*)

Sumber belajar : Buku pegangan siswa dan Handouts dari guru

Prosedur evaluasi : Observasi 1 dan observasi 2

(2) variabel proses :

Diawal pertemuan peneliti mencatat nilai Bahasa Inggris siswa ketika SMP. Selama proses belajar mengajar guru mengobservasi kelemahan-kelemahan siswa dalam belajar bahasa Inggris serta cara belajar siswa. Setelah itu guru mengajak siswa untuk berlatih berkomunikasi menggunakan bahasa Inggris dengan cara *chatting* dengan robot online. Selama pemantauan guru mencatat kemajuan belajar siswa.

(3) variabel output :

Secara umum, ketika ditanyakan kesulitan siswa tersebut dalam pelajaran bahasa Inggris, sebagian besar menyebutkan bahwa keterampilan berbicara (*speaking*) adalah yang paling sulit. Berbagai macam faktor yang dikemukakan mereka antara lain : Ketika SMP lebih banyak belajar kosa kata (Vocabulary), atau Grammar, atau bahkan hanya sedikit dapat kesempatan untuk

melakukan *speaking*, atau fasilitas yang kurang memadai. Ada beberapa siswa yang sudah mendapatkan pelajaran tambahan bahasa Inggris di luar sekolah (Les) namun lebih banyak yang hanya memperoleh pelajaran bahasa Inggris dari sekolah saja. Rasa ingin tahu dan motivasi siswa cukup besar untuk dapat berkomunikasi menggunakan bahasa Inggris.

E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini penulis menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut :

1. *Catatan Awal*

Penulis menggunakan data yang diperoleh dari bagian Tata Usaha sekolah untuk mengetahui nilai bahasa Inggris siswa ketika SMP

2. *Penilaian keterampilan Speaking*

Penulis membuat penilaian selama proses aktivitas belajar mengajar berlangsung menggunakan

1. Lembar observasi yang berisi rubrik penilaian SPEAKING dengan indikator **Comprehension, Grammar, Vocabulary, Fluency.**
2. Lembar observasi kontrol aktivitas yang berisi frekuensi komunikasi dan self confident (percaya diri)

Rubrik Penilaian *Speaking*:

1. *Comprehension* (Pemahaman)

Nilai 5 : Jika dapat memahami keseluruhan percakapan tanpa mengalami kesulitan,

Nilai 4 : Jika dapat memahami semua percakapan secara normal,

Nilai 3 : Jika dapat memahami sebagian besar percakapan dengan banyak apabila tidak mampu memahami percakapan dan pengulangan-pengulangan,

Nilai 2 : Jika sulit mengikuti percakapan orang lain. Hanya dapat memahami percakapan biasa dan sederhana serta memerlukan banyak sekali pengulangan,

Nilai 1 : Jika tidak mampu memahami percakapan sama sekali

2. *Grammar*

Nilai 5 : Jika sama sekali tidak ada kesalahan grammar dan word order

Nilai 4 : Jika terdapat sedikit sekali kesalahan dalam grammar dan word order

Nilai 3 : Jika terdapat beberapa kesalahan dalam grammar dan word order

Nilai 2 : Jika sebagian besar kalimat yang dibuat terjadi kesalahan dalam grammar dan word order sehingga kalimat yang dibuat tidak dapat dipahami,

Nilai 1: Jika keseluruhan kalimat yang dibuat salah dalam grammar dan word order.

3. *Vocabulary* (Kosa kata)

Nilai 5 : Jika kata dan ungkapannya sangat baik

Nilai 4 : Jika kadang-kadang menggunakan kata yang tidak tepat dan/ atau mengelompokkan kembali kata-kata itu karena penggunaannya tidak tepat,

Nilai 3 : Jika sering menggunakan kata yang salah/ tidak tepat, sehingga percakapannya terbatas,

Nilai 2 : Jika salah menggunakan kata dan kata yang digunakan sangat terbatas sehingga menyebabkan pembicaraannya sulit untuk dipahami,

Nilai 1 : Jika kata-kata yang digunakan sangat terbatas, sehingga percakapannya hampir tidak dapat dilakukan.

4. *Pronunciation* (Lafal)

Nilai 5 Apabila tekanan ucapannya baku (tidak terdengar bahasa asing/daerah),

Nilai 4 Apabila ucapannya selalu dapat dipahami,

Nilai 3 Apabila melafalkan dengan sulit(karena kesulitan dalam melafalkan

memaksa orang harus mendengarkan dengan teliti ucapannya) dan sekali- kali timbul salah pengertian,

Nilai 2 Apabila ucapannya susah sekali dipahami, sehingga sering diminta untuk mengulangi apa yang dikatakannya,

Nilai 1 Apabila kesukaran ucapan besar sekali, sehingga bicaranya benar-benar tidak dapat dipahami.

5. *Fluency* (Kefasih/kemudahan dan ketepatan bicara)

Nilai 5 : Jika pembicaraan sangat lancar, tidak terkendala apapun.

Nilai 4 : Jika kecepatan berbicara terkendala karena dipengaruhi oleh beberapa kesulitan bahasa,

Nilai 3 : Jika kecepatan dan kelancaran berbicara banyak dipengaruhi oleh kesulitan bahasa,

Nilai 2 : Jika sering agak ragu-ragu dalam berbicara, sehingga sering berdiam diri karena penguasaan bahasa yang terbatas,

Nilai 1: Jika pembicaraannya berhenti-henti dan pendek-pendek, sehingga menyebabkan percakapan benar-benar tidak dapat berlangsung.

Untuk Lembar observasi kontrol aktivitas, penulis menggunakan rubrik sebagai berikut :

1. Frekuensi :

Nilai > 6 kali : Sering

Nilai 4 – 6 kali : Sedang

Nilai 1- 3 kali : jarang

2. *Self Confident* (Rasa percaya diri)

Nilai 5 Apabila rasa percaya diri sangat tinggi sehingga siswa kelihatan sangat antusias melakukan kegiatan *speaking*

Nilai 4 Apabila rasa percaya diri cukup tinggi sehingga siswa kelihatan cukup antusias melakukan kegiatan *speaking*

Nilai 3 Apabila rasa percaya diri kurang sehingga siswa kelihatan agak ragu ragu melakukan kegiatan *speaking*

Nilai 2 Apabila rasa percaya diri rendah sehingga siswa harus dibujuk terlebih dahulu sebelum melakukan kegiatan *speaking*

Nilai 1 Apabila tidak ada rasa percaya diri sehingga siswa tidak mau sama sekali melakukan kegiatan *speaking*

F. Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh selama pelaksanaan penelitian diolah dan dianalisis untuk mengetahui seberapa besar peningkatan kemampuan berbicara siswa berkomunikasi dalam bahasa Inggris. Untuk itu data catatan awal dan nilai keterampilan serta hasil observasi akan dibandingkan yang dijadikan sebagai data Penilaian keterampilan selama pembelajaran.

Data yang diperoleh selama pelaksanaan penelitian diolah dan dianalisis untuk mengetahui seberapa besar peningkatan kemampuan berbicara siswa berkomunikasi dalam bahasa Inggris. Untuk itu data catatan awal dan nilai keterampilan serta hasil observasi akan dibandingkan yang dijadikan sebagai data Penilaian keterampilan berbicara selama pembelajaran.

Untuk mengetahui ketuntasan belajar siswa digunakan rumus sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas} \times 100 \%}{\sum \text{Seluruh siswa}}$$

Indikator ketercapaian siswa adalah $\geq 75 \%$ dari jumlah seluruh siswa mendapat nilai ≥ 80 .

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Hasil penelitian keterampilan Speaking :

Tabel hasil penelitian

Kelas	Nilai 0 - 50	Nilai 51 - 75	Nilai 76 - 100	Chatt ing 1 -3 kali	Chatt ing 4 - 6 kali	Chatt ing > 6 kali	SC nilai 11	SC nilai 12	SC nilai 13	SC nilai 14	SC nilai 5
X IPA 3 (materi 1)	8	6	22	6	25	5	2	15	11	5	3
X IPA 3 (materi 2)	2	6	28	2	10	24	0	5	5	19	7
X IPS 1 (materi 1)	4	10	22	16	15	5	2	15	11	5	3

X IPS 1 (materi 2)	4	4	28	5	9	22	0	5	9	17	5
-----------------------	---	---	----	---	---	----	---	---	---	----	---

C. Analisis data

1. Nilai awal siswa :

Nilai rata-rata kelas X IPA 3 : 74,20
Nilai rata-rata kelas X IPS 1 : 71,53

2. Materi 1 : *Introduction*

Nilai observasi Chatting dengan Mike cukup memuaskan walaupun masih ada siswa yang melakukan chatting hanya satu atau dua kali saja. Sebagian besar siswa dapat melakukannya sesuai dengan yang diinstruksikan oleh guru. Rasa percaya diri untuk berbicara bahasa Inggris sudah mulai ada.

Nilai rata-rata kelas X IPA 3 : 76,40
Nilai rata-rata kelas X IPS 1 : 75,30

Prosentase peningkatan nilai keterampilan Speaking untuk kelas X IPA 3 sebesar 2,9 % dan kelas X IPS 1 sebesar 5,2 %

3. Materi 2 : *General*

Nilai observasi Chatting dengan Mike sangat memuaskan, siswa sudah mulai menyenangi chatting dengan MIKE dan nilai keterampilan Speaking siswa meningkat secara signifikan. Rasa percaya diri siswa untuk berbicara bahasa Inggris sudah banyak meningkat.

Nilai rata-rata kelas X IPA 3 : 80,30
Nilai rata-rata kelas X IPS 1 : 77,41

Prosentase peningkatan nilai keterampilan Speaking untuk kelas X IPA 3 sebesar 8,2 % dan kelas X IPS 1 sebesar 8,2 %

Pembahasan

Dari hasil penelitian tersebut terbukti bahwa chatting dengan robot online dapat melatih dan meningkatkan rasa percaya diri siswa berkomunikasi dalam bahasa Inggris.

Peningkatan yang cukup signifikan dapat dilihat dari nilai keterampilan berbicara siswa yang terus meningkat karena rasa percaya diri mereka yang sudah timbul.

KESIMPULAN

Dengan pengalaman penulis dalam memanfaatkan chatting dengan robot online sebagai alat bantu dalam belajar bahasa Inggris siswa terlihat bahwa siswa termotivasi untuk berbicara dalam bahasa Inggris karena MIKE akan selalu membimbing siswa, adanya peningkatan nilai *speaking* sebagian besar siswa karena siswa banyak mendapatkan bentuk-bentuk ekspresi baru setelah *chatting* dengan MIKE, Mike, sebagai robot online yang ramah dan bersahabat dapat membuat siswa yang rajin ingin terus menerus berbicara/chatting dengannya, selain penilaian *speaking*, guru dapat juga memberikan penilaian sikap siswa untuk aspek : Kerajinan dan Percaya diri. siswa memperoleh pelajaran tentang grammar, vocabulary atau suatu aturan/kebiasaan dalam pemakaian bahasa yang langsung diberikan oleh robot tersebut. Dengan kata lain siswa memperoleh suatu pelajaran yang tidak disengaja, chatting dengan robot Mike ternyata disukai juga oleh orangtua dan saudara siswa untuk berlatih berkomunikasi dalam bahasa Inggris

DAFTAR PUSTAKA

I. BOOKS

Single Author

Brown, H. Douglas. (2001). *Language Assessment Principle and Classroom Practice*.

Departemen Pendidikan Nasional. *Kurikulum 2013*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

Translation

Scott, Bill. 1987. *Keterampilan Berkomunikasi*, (terjemahan), Bina Rupa Aksara, 1990

II. ELECTRONIC PUBLICATION (Eprints)

New York: Longman diunduh dari
eprints.iain-surakarta.ac.id

Brown, H. Douglas. (2008). *Prinsip Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa*. (Edisi kelima), Jakarta : Kedutaan Besar Amerika Serikat diunduh dari eprints.undip.ac.id tgl 08 Des 2020

Choamsky, Noam (1965), *Aspect of the Theory of Syntax*, Cambridge : MIT Press diunduh dari eprints.undip.ac.id tgl 08 Des 2020

Widdowson, H.G. (1978), *Teaching Language as Communication*, Oxford : Oxford University Press diunduh dari eprints.undip.ac.id tgl 08 Des 2020.