



Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa

Athaya Wahyu Garjita¹, Theofania Putri Andini²

Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Sebelas Maret, Indonesia

athayawahyu@student.uns.ac.id¹, theooofania@student.uns.ac.id²

Abstrak

Penelitian ini berfokus pada metode-metode yang berhasil digunakan guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Selain itu, bagaimana cara guru untuk menciptakan suasana kelas yang positif dan mendukung sehingga siswa memiliki motivasi yang tinggi untuk belajar. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui apa saja peran-peran guru dalam menciptakan strategi untuk memberikan motivasi pada siswa. Metode yang digunakan peneliti adalah Literature Review yang dimana penelitian harus melakukan beberapa tahapan. Mencari database di Google Scholar dengan menggunakan kata kunci yang relevan, menganalisis dan mensintesis dengan menggabungkan artikel-artikel yang telah dicari dan mencari pemahaman yang koheren tentang penelitian, serta menafsirkan nya. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa guru dituntut untuk menciptakan strategi dan pendekatan yang afektif untuk memotivasi belajar siswa seperti memberikan umpan balik yang cepat, menggunakan reward dan apresiasi, menggunakan teknologi dalam pembelajaran, dan membangun suasana yang positif dan menyenangkan. Motivasi belajar pada siswa merupakan hal yang sangat penting karena memiliki kebermaknaan, nilai, dan manfaat pembelajaran yang menarik siswa untuk aktif.

Kata kunci: *Motivasi Belajar, Peran Guru, Siswa, Strategi Pembelajaran, Minat Belajar*

Abstract

This research focuses on methods that teachers have successfully used to increase student learning motivation. Apart from that, how can teachers create a positive and supportive classroom atmosphere so that students have high motivation to learn. The purpose of this research is to find out what the roles of teachers are in creating strategies to provide motivation to students. The method used by researchers is Literature Review, where research must carry out several stages. Search the database in Google Scholar using relevant keywords, analyze and synthesize by combining the articles that have been searched and seek a coherent understanding of the research, as well as interpreting it. The results of this research show that teachers are required to create affective strategies and approaches to motivate student learning, such as providing fast feedback, using rewards and appreciation, using technology in learning, and building a positive and enjoyable atmosphere. Student motivation to learn is very important because it has meaningfulness, value and learning benefits that attract students to be active.

Keywords: *Learning Motivation, Teacher's Role, Students, Learning Strategy, Interest in Learning*

Riwayat Artikel:

Diterima: 3 April 2025

Direvisi: 18 Mei 2025

Diterbitkan: 10 Juni 2025

PENDAHULUAN

Menurut Uno (2007), motivasi merupakan dorongan yang berasal dari dalam diri (internal) maupun dari luar (eksternal) seseorang. Dorongan ini dapat berupa hasrat, minat, kebutuhan, harapan, penghargaan, dan lain sebagainya. Motivasi menjadi kunci penting dalam mencapai pembelajaran yang efektif. Minat merupakan salah satu faktor internal yang sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar. Ketika siswa memiliki minat pada suatu mata pelajaran, mereka akan lebih bersemangat dan termotivasi untuk belajar. Minat ini akan mendorong siswa untuk aktif mencari tahu dan memahami materi pelajaran. Selain faktor internal, lingkungan sekolah juga berperan penting dalam memotivasi siswa. Adanya guru yang inspiratif, teman sebaya yang positif, dan suasana belajar yang kondusif dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Guru tidak hanya sebagai penyampai materi, tetapi juga sebagai pembimbing, inspirator, dan motivator yang mampu menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan. Penggunaan metode pembelajaran yang variatif dapat membuat proses belajar lebih menarik dan menyenangkan bagi siswa. Hal ini akan membuat siswa lebih antusias dan aktif dalam mengikuti pembelajaran. Motivasi belajar yang tinggi akan berdampak positif bagi siswa, salah satunya adalah peningkatan prestasi. Siswa yang termotivasi akan lebih giat belajar, sehingga mereka lebih mudah memahami materi, menyelesaikan tugas, dan mencapai target belajar yang telah ditetapkan. Motivasi belajar merupakan hal yang sangat penting untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Oleh karena itu, perlu dilakukan upaya-upaya untuk terus meningkatkan motivasi belajar siswa. Dengan menemukan strategi yang tepat, diharapkan motivasi belajar siswa dapat terus meningkat.

Motivasi mempunyai peranan penting dalam proses belajar mengajar baik bagi guru maupun siswa. Saat ini, banyak siswa yang tidak memiliki motivasi untuk belajar, dapat dilihat dari siswa yang acuh dan terhadap proses pembelajaran, tidak memperhatikan guru saat di berikan pembelajaran, dan juga tidak mengerjakan tugas saat di kelas. Penguatan motivasi belajar berada di tangan guru. Karena selain siswa, unsur terpenting yang ada pada kegiatan belajar mengajar adalah guru.

Menurut Nainggolan, (2016) Guru adalah seorang pendidik yang berperan penting dalam membentuk dan mengembangkan masyarakat, Karena memiliki tanggung jawab yang besar untuk memberikan pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai kepada siswa. Guru juga merupakan motivator, menginspirasi, dan memberikan dorongan kepada siswa yang sedang menghadapi tantangan dan mengatasi hambatan. Selain tanggung jawab akademik dan pengembangan pribadi siswa, guru juga berperan untuk menjaga dan menciptakan iklim sekolah yang nyaman, aman, dan mendukung. Guru berperan sebagai peneliti dan pembelajaran seumur hidup.

Selain itu, guru merupakan motivator yang dapat meningkatkan motivasi belajar dengan berbagai cara yang kreatif dan efektif. Mereka sadar bahwa motivasi adalah kunci utama dalam mencapai keberhasilan akademik dan perkembangan pribadi siswa. Salah satu cara guru meningkatkan motivasi siswa adalah dengan menciptakan suasana yang nyaman dan menyenangkan menurut Juniarti, (2010).

METODE

Penelitian ini berfokus pada kajian mendalam mengenai pengaruh signifikan motivasi yang diberikan guru terhadap semangat belajar siswa. Dengan menggunakan pendekatan tinjauan pustaka (literature

review), penelitian ini secara komprehensif menganalisis berbagai literatur ilmiah yang relevan. Tujuan utama penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi korelasi yang kuat antara motivasi yang diberikan guru dengan peningkatan motivasi belajar siswa. Melalui eksplorasi mendalam, penelitian ini berusaha mengungkap berbagai strategi pembelajaran efektif yang dapat diterapkan guru untuk membangkitkan minat dan semangat belajar siswa. Proses pengumpulan data dilakukan dengan memanfaatkan berbagai basis data ilmiah seperti Google Scholar dan Publish or Perish. Penelitian ini menggunakan kombinasi kata kunci spesifik, seperti “Motivasi Belajar”, “Peran Guru”, “Siswa”, “Strategi Pembelajaran”, dan “Minat Belajar”, untuk memperoleh artikel-artikel ilmiah yang relevan. Setelah data terkumpul, dilakukan analisis kritis terhadap setiap artikel untuk mengidentifikasi tema-tema sentral yang muncul, mengidentifikasi celah-celah penelitian yang belum terjawab, serta mengevaluasi kontribusi setiap penelitian terhadap pemahaman yang lebih mendalam mengenai peran guru dalam memotivasi siswa. Analisis mendalam terhadap temuan-temuan penelitian sebelumnya diharapkan dapat memberikan gambaran yang jelas mengenai pentingnya peran guru dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan memotivasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap berbagai metode pembelajaran inovatif yang dapat diterapkan guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Dengan demikian, diharapkan penelitian ini dapat memberikan kontribusi yang signifikan dalam pengembangan strategi pembelajaran yang efektif, sehingga siswa dapat mencapai prestasi belajar yang optimal baik dalam bidang akademik maupun non-akademik.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini berawal dari literasi membaca dan menganalisis jurnal yang telah didapatkan dengan cara mencari pada aplikasi *publish or perish* berjumlah kurang lebih 200 artikel dan diaplikasikan dengan google scholar dan disaring hingga mendapatkan 5 artikel dan menjadi sebuah objek penelitian kami. Berikut ini adalah tabel dari beberapa artikel yang kami dapatkan.

Tabel 1. Artikel Terkait

No.	Nama Peneliti	Metode	Jurnal dan Tahun Terbit	Hasil Penelitian
1.	Jainiyah.,et al	Kualitatif	Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa (2023)	Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa peran guru dan motivasi merupakan dua faktor yang saling terkait dan sangat penting dalam proses belajar mengajar. Guru yang efektif tidak hanya mampu menyampaikan materi pelajaran dengan baik, tetapi juga mampu memotivasi peserta didik untuk belajar secara aktif dan mencapai potensi maksimal mereka. Motivasi yang tinggi

				pada diri peserta didik akan mendorong mereka untuk lebih terlibat dalam proses pembelajaran dan mencapai hasil belajar yang lebih baik.
2.	Diana Ayu Ramadhani, Muhroji	Kualitatif	Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar pada Peserta didik di Sekolah Dasar (2022)	Penelitian yang dilakukan di SD Negeri 3 Boyolali menunjukkan bahwa motivasi belajar peserta didik masih tergolong rendah. Hal ini terlihat dari rendahnya konsentrasi, minat, dan antusiasme peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran.
3.	Wiwik Andeka., et al	Kualitatif	Analisis Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa SDN 04 Sitiung (2019)	Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa rendahnya motivasi belajar siswa kelas IV SDN 04 Sitiung dipengaruhi oleh beberapa faktor yang saling terkait, yaitu faktor internal (motivasi siswa) dan faktor eksternal (lingkungan belajar dan metode pembelajaran). Untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, perlu dilakukan upaya perbaikan pada kedua faktor tersebut.
4.	Menik Tetha Agustina dan Danang Afi Kurniawan	Kualitatif	Motivasi belajar mahasiswa di masa Pandemi Covid-19 (2020)	Penelitian ini menunjukkan bahwa dukungan sosial dan konsep diri merupakan dua faktor utama yang secara signifikan meningkatkan motivasi belajar mahasiswa di Universitas Selamat Sri Kendal pada masa pandemi COVID-19.
5.	Wann	Kualitatif	Peran guru dalam	Berdasarkan hasil

	Nurdiana Sari.,et al		meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa kelas V SDN Tambahmulyo 1 (2021)	penelitian, dapat disimpulkan bahwa guru memiliki peran yang sangat krusial dalam meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa. Namun, keberhasilan upaya guru juga dipengaruhi oleh berbagai faktor pendukung dan penghambat lainnya.
--	----------------------	--	--	---

Motivasi belajar adalah proses yang mendorong individu untuk ikut pada kegiatan belajar dan mencapai tujuan pendidikan. Motivasi itu dapat bersifat instrinsik, berasal dari diri siswa, seperti minat dan rasa ingin tahu, atau ekstrinsik, yang berasal dari faktor luar, seperti pengakuan dan hadiah. Motivasi belajar berpengaruh terhadap keterlibatan, pencapaian, dan perkembangan siswa dalam proses pembelajaran.

Peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa penting. Cara yang dapat dilakukan guru adalah Menciptakan Lingkungan Belajar yang Positif, Menyesuaikan Metode Pengajaran, Memberikan Umpan Balik yang membangun, Menerapkan Pembelajaran yang Sesuai, dan Mendorong Kemandirian

Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar adalah Tujuan Belajar, Minat dan Kecenderungan, Lingkungan Sosial, Pengalaman Belajar Sebelumnya, Strategi Pembelajaran, Penghargaan dan Insentif, Kemandirian dalam belajar, dan persepsi diri.

KESIMPULAN

Lingkungan belajar yang kondusif merupakan salah satu faktor penting dalam memotivasi siswa. Ketika siswa merasa aman, nyaman, dan tertantang dalam lingkungan belajar, mereka akan lebih terdorong untuk aktif berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran. Selain itu, lingkungan belajar yang positif juga dapat meningkatkan rasa percaya diri siswa sehingga mereka tidak takut untuk bertanya atau mengungkapkan pendapat.

Kemampuan guru dalam membangkitkan motivasi internal siswa juga sangat penting. Motivasi internal berasal dari dalam diri siswa sendiri, seperti rasa ingin tahu, minat, atau tujuan pribadi. Guru dapat membangkitkan motivasi internal siswa dengan cara menghubungkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata siswa, memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengeksplorasi minat dan bakat mereka, serta memberikan umpan balik yang positif dan konstruktif.

Selain motivasi internal, motivasi eksternal juga dapat berperan penting dalam mendorong siswa untuk belajar. Motivasi eksternal dapat berupa penghargaan, pengakuan, atau dukungan dari orang lain. Guru dapat memberikan penghargaan kepada siswa yang berprestasi, memberikan pujian atas usaha yang dilakukan siswa, atau melibatkan orang tua dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa guru memiliki peran yang sangat strategis dalam memotivasi siswa untuk belajar. Guru yang mampu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif,

membangkitkan motivasi internal dan eksternal siswa, serta menjadi role model yang baik akan mampu menginspirasi siswa untuk mencapai potensinya.

Daftar Pustaka

- Agustina, M. T., & Kurniawan, D. A. (2020). Motivasi belajar mahasiswa di masa pandemi covid-19. *Jurnal Psikologi Perseptual*, 5(2), 348252.
- Arianti, A. (2019). Peranan guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 12(2), 117-134.
- Damanik, B. E. (2019). Pengaruh fasilitas dan lingkungan belajar terhadap motivasi belajar. *Publikasi Pendidikan*, 9(1), 46.
- Darniyanti, Y., & Saputra, A. (2021). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Sdn 04 Sitiung. *Consilium: Education And Counseling Journal*, 1(2), 193-205.
- Dewi, FC, & Yuniarsih, T. (2020). Pengaruh lingkungan sekolah dan peran guru terhadap motivasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 5 (1), 1-13.
- Fatimah, S. (2020). Peran Guru Dan Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif Kediwung Mangunan Dlingo Bantul. *At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah*, 9(1), 165-188.
- Hanaris, F. (2023). Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa: Strategi Dan Pendekatan Yang Efektif. *Jurnal Kajian Pendidikan dan Psikologi*, 1(1 Agustus), 1-11.
- Jainiyah, J., Fahrudin, F., Ismiasih, I., & Ulfah, M. (2023). Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Multidisiplin Indonesia*, 2(6), 1304-1309.
- Lomu, L., & Widodo, S. A. (2018). Pengaruh motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa.
- Mokoagow, S. (2021). Peran Guru Pendamping dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Journal of Elementary Educational Research*, 1(1), 20-26.
- Nuryasana, E., & Desiningrum, N. (2020). Pengembangan bahan ajar strategi belajar mengajar untuk meningkatkan motivasi belajar mahasiswa. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(5), 967-974.
- Ramadhani, D. A., & Muhroji, M. (2022). Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar pada Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4855-4861.
- Rahmawati, H., Iskandar, S., Rosmana, P., Nabilah, A. P., Rahmawati, A., Herlina, P., & Agustiani, N. (2023). Peran Guru Penggerak Terhadap Penerapan Pembelajaran Kurikulum Merdeka Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 4039-4050.
- Sari, D. A., Misbah, H., & Ridwan, I. Q. (2021, February). Peran guru dalam membuat model pembelajaran daring yang inovatif dan kreatif terhadap motivasi belajar siswa. In *Prosiding Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat LPPM UMJ (Vol. 1, No. 1)*.
- Sari, W. N., Murtono, M., & Ismaya, E. A. (2021). Peran guru dalam meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa kelas V SDN tambahmulyo 1. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(11), 2255-2262.
- Setyawati, V., & Subowo, S. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar, Lingkungan Keluarga Dan Peran Guru Terhadap Disiplin Belajar Siswa. *Economic Education Analysis Journal*, 7(1), 29-44.
- Sumiati, S. (2018). Peranan guru kelas dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *TARBAWI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(02), 145-164.